

Basisschool De Vaart

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Daarnaast kunt u voor allerlei praktische en actuele informatie terecht op de website van onze school: www.devaart-teraar.nl.

Hier vindt u o.a. **het ABC voor ouders** en het **aanmeldformulier**.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van De Vaart

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Vaart
Beverlanderhof 28
2461BT Ter Aar

☎ 0172602939
🌐 <http://www.devaart-teraar.nl>
✉ info.devaart@wijdevenen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud van Geene	directie.devaart@wijdevenen.nl

Ruud van Geene is de directeur en vormt samen met Denise Hendriks (directie-ondersteuner) en Carola den Houdijker (intern begeleider) het stuurteam van De Vaart.

Wij vinden zichtbaarheid en bereikbaarheid voor kinderen, collega's en ouders van groot belang.

Indien u contact met ons wilt dan kunt u uiteraard even binnenlopen of via ons ouderportaal contact opnemen of bellen.

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3091

<http://www.wijdevenen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend
Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
523

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezierig ontwikkelen

Passend onderwijsaanbod

Eigenaarschap

Samenwerken

Toekomstgericht

Missie en visie

De koers van De Vaart luidt: "Goed onderwijs voor ieder kind op De Vaart, passend bij de uiteenlopende onderwijsbehoeften en ruimte voor eigen leerstijlen en eigen talent. Onderwijs waarbij we kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling naar sociaal en verantwoordelijke burgers in een brede samenleving. We willen bereiken dat kinderen TROTS zijn op wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze kunnen bereiken."

Ons doel is vanuit een integraal onderwijsconcept goed onderwijs te bieden voor ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en met ruimte voor eigen leerstijlen en eigen talent.

- Ons onderwijs biedt een stevige basis voor taal, lezen en rekenen, met doorlopende leerlijnen van groep 1 t/m groep 8 als uitgangspunt.
- Ons onderwijs is toekomstbestendig met eigenaarschap bij leerlingen. Plezierig ontwikkelen, samenwerken, samen werken, zelfstandigheid en zelfvertrouwen zijn belangrijke kenmerken. Daarbij hoort het ontwikkelen van vaardigheden van de 21ste eeuw.
- Ons onderwijs sluit aan bij actualiteiten, is betekenisvol, themagericht en voorziet in brede ontwikkeling. In ons onderwijsaanbod worden verbanden gelegd tussen de aangeboden lesstof onderling en het dagelijks leven. De school gaat naar buiten, buiten komt in de school. ·
- Ons onderwijs biedt ruimte, rust en regelmaat en komt tegemoet aan de bewegingsbehoefte van kinderen.
- In ons onderwijs worden media- en ICT- mogelijkheden stevig ingezet als ondersteunend middel.
- In de organisatie van het onderwijs kiezen we voor afwisselende werkvormen, samenwerken, leren van elkaar, groepsdoorbroken werken, afgestemde instructie in grotere of juist kleinere groepen en het werken met ontwikkelingsgelijken. Leerkrachten delen verantwoordelijkheid en geven instructies en begeleiding aan diverse verschillend samengestelde grote en kleine groepen. We benutten de expertise van leerkrachten door te werken met specialisten.
- De Vaart werkt met een breed en gevarieerd aanbod van werkvormen en activiteiten. We bieden een flexibel en passend aanbod, waarbij kinderen iets te kiezen hebben en tot ontwikkeling komen.

Identiteit

De Vaart biedt als samenwerkingsschool ruimte aan diversiteit. Onze samenwerkingsschool heeft een open karakter. Dit betekent dat in principe elk kind welkom is, ongeacht nationaliteit, milieu, cultuur, godsdienst of handicap.

Wij werken vanuit de volgende waarden en leven ze voor aan de kinderen:

Team : We zijn gelijkwaardig, we mogen fouten maken en van elkaar leren.

Respect : Ieder mens is waardevol.

Open houding: We luisteren en oordelen niet, we zijn nieuwsgierig.

Transparant: Wat we zeggen is wat we doen, we zijn open in onze communicatie.

Samen(hang) We zoeken naar verbinding, iedereen hoort erbij.

Deze woorden vormen het woord TROTS, de basis van onze missie en visie.

Op De Vaart

- is ruimte is voor elkaar, voor ontmoeten, voor verhalen en voor geloven. Op onze samenwerkingsschool wordt het samenleven geoefend en bieden we kinderen ondersteuning in hun ontwikkeling naar sociale en verantwoordelijke burgers in een brede samenleving.
- willen we dat kinderen zichzelf leren kennen door ze na te laten denken over hun leven, hun identiteit en over wie ze zijn.
- willen we dat kinderen begrip en respect hebben voor elkaars individuele, culturele en godsdienstige achtergrond en leren omgaan met elkaars verschillen en overeenkomsten.
- ondersteunen we kinderen bij het vormen van een eigen kijk op de wereld, hun eigen levensbeschouwing.
- komt de identiteit van onze school op allerlei gebieden tot uiting, zoals in een open en respectvolle houding en omgang met elkaar, vieringen en activiteiten. Vieringen en activiteiten zijn passend bij onze open en brede identiteit.

In ons onderwijs is persoonsvormend onderwijs verweven. Daarnaast werken we met de methode "Kleur op school". Kleur op school laat kinderen op open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosoferen, omgaan met elkaar en de wereld om je heen, waarbij o.a. levensbeschouwelijke verhalen, vanuit verschillende religies en bronnen, gebruikt worden als bron van inspiratie, vormen kinderen hun eigen kijk op de wereld.

Persoonsvorming is een zaak van school en ouders samen, school en ouders vullen elkaar aan. Geloofsopvoeding vindt thuis (en eventueel in de kerk) plaats.

Van ouders verwachten we dat zij de waarden en identiteit van onze samenwerkingsschool en de praktische invulling van bijvoorbeeld vieringen en feesten onderschrijven.

Activiteiten waarin de identiteit van onze school tot uitdrukking komt, zijn onderverdeeld in de volgende hoofdthema's:

- aandacht voor het individu
- aandacht voor de medemens
- aandacht voor wereld, natuur en milieu
- aandacht voor levensbeschouwing (en geloven)
- aandacht voor (digitale) weerbaarheid

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Vaart is verdeeld in 5 units met ieder een aantal basisgroepen. In een basisgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar, dus bijvoorbeeld leerlingen van groep 5 en 6. Zo kunnen kinderen nog meer van en met elkaar leren.

Er zijn twee onderbouwunits met een aantal groepen 1/2. In deze units, met een gevarieerde en uitdagende leeromgeving, leren kinderen vanuit spel en beweging. De kinderen kunnen naar keuze gebruik maken van de verschillende ruimtes in de unit. Vanuit vrije keuze krijgen kleuters ontwikkelingsgelegenheid en groeien ze toe naar een taakgerichte leer- en werkhouding.

Op de middenbouwunit (met groepen 3/4) wordt gestart met meer methodisch onderwijs. Daarnaast is er nog veel ruimte voor spel. Spel om van te leren en spel om dat wat je geleerd hebt toe te kunnen passen. Op het leerplein zijn hoeken ingericht. Het thematisch werken vanuit de onderbouw wordt in deze bouw voortgezet en vormt een overgang naar het thematisch werken in de bovenbouw.

In de twee bovenbouwunits (5/6 en 7/8) wordt verder gewerkt aan een stevige basis voor taal, lezen en rekenen. De wereld oriënterende vakken worden thematisch aangeboden vanuit het concept van onderzoekend leren.

Iedere basisgroep heeft een vaste leerkracht en een eigen groepsruimte. Met hun eigen groepsruimte als basis, maken leerlingen gebruik van andere beschikbare instructie- en werkplekken. Leerkrachten binnen een unit zijn met elkaar verantwoordelijk. Binnen de unit willen we een passend onderwijsaanbod kunnen geven, om die reden wordt er ook in instructiegroepen gewerkt waarbij we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerlingen kunnen dus ook instructies en begeleiding krijgen van andere leerkrachten. Om dat te kunnen realiseren zijn de lesroosters horizontaal samengesteld, dit betekent dat bepaalde vakgebieden op hetzelfde tijdstip gegeven worden. De groepen hebben bijvoorbeeld allemaal op het hetzelfde moment rekenen. De leerlingen werken ook met een weektaak. Op de weektaak staan taken die de leerlingen zelfstandig kunnen verwerken waarbij zij werken aan eigen doelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

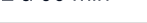
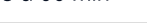
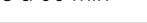
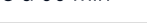
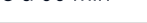
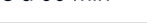
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/leesvaardigheden	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenvaardigheden	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Persoonlijke vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Een kleuter leert vooral door middel van spel. De leerkracht zorgt voor een leerrijke omgeving en begeleiding. Spelonderwijs verwerft een kleuter de benodigde vaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
persoonlijke vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
motoriek/schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De vakgebieden worden daar waar mogelijk in betekenisvolle samenhang aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leerpelinen
- Werkplaats/Keuken
- Schooltuin
- Theaterzaal
- Sporthal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als school zijn wij via onze Stichting WijdeVenen aangesloten bij de invalpool van RTC Cella, een organisatie die de vervanging van leerkrachten bij ziekte, rechtspositioneel verlof en scholing regelt.

In het geval er bij ziekte geen invaller beschikbaar is vanuit de invalpool dan zoekt de school de mogelijkheid om de eerste dag de leerlingen op te vangen door samenvoegen van groepen, de inzet van een leerkrachtondersteuner of een collega die extra wil werken.

Indien er geen invallers beschikbaar zijn en bovengenoemde opties niet mogelijk zijn of niet (meer) verantwoord zijn, dan maken wij de keuze de leerlingen thuis te laten blijven. De ouders worden hier via Social Schools over geïnformeerd.

WIJ de Venen heeft beleid opgesteld ter voorkoming van lesuitval, klik [hier](#) om dit beleid in te zien.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting kinderopvang Liemeer en KC De Boomhut (Junis)*.

De kinderopvang (0-12 jaar) maakt onderdeel uit van IKC De Vaart. Het even binnenlopen bij elkaar voor uitwisseling is een vanzelfsprekendheid.

De kinderopvang stelt een overdrachtsformulier op tegen de tijd dat een kind vier jaar wordt. Voor de doorgaande lijn wordt het overdrachtsformulier (met toestemming van ouders) gedeeld met school. Bij peuters die meer zorg of ondersteuning nodig hebben vindt een warme overdracht plaats. Indien nodig vindt er breed overleg plaats tussen kinderopvang, basisschool, ouders en betrokken externe partijen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De koersnotitie is leidend bij het ontwikkelen van het beleid op De Vaart. Vastgesteld onderwijskundig beleid wordt vastgelegd op kwaliteitskaarten en afspraken over routines worden vastgelegd in het De Vaart ABC.

In het schoolplan worden de concrete beleidsvoornemens beschreven, waarbij de koersnotitie richtinggevend is. In dit plan zijn ook de beleidsvoornemens vanuit werkgroepen en ontwikkelteams opgenomen. Dit schoolplan geldt voor vier jaar.

In het schooljaarplan staan de doelen/ambities per schooljaar uitgewerkt.

Om de doelen te bereiken zullen de ontwikkelteams (unitdoorbroken samengestelde teams rond een specifiek vakgebied) volgens de PDCA (Plan, Do, Check, Act) cyclus aan de slag gaan en zorgen dat het team weet wat er moet gebeuren, wanneer dit moet gebeuren en hoe we controleren of het plan geslaagd is. Daarnaast besteden we ook Vaartoverleggen en studiedagen aan de onderwerpen uit het schooljaarplan. In sommige gevallen worden ook externen betrokken om de doelen te concretiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Teamleden maken op basis van hun deskundigheid en/of affiniteit deel uit van werkgroepen en ontwikkelteams. Zij werken nieuw beleid uit, zorgen voor draagvlak en doen voorstellen aan het stuurtteam (ST). Het ontwikkelen van eigenaarschap van leerlingen bij hun leerproces loopt als rode draad door onderwijskundige ontwikkelingen.

Binnen de unit delen leerkrachten met elkaar de verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Zij maken met elkaar planningen, bereiden lessen voor en volgen de ontwikkeling van leerlingen. Zij worden hierbij ondersteund door de intern begeleiders. M.b.v. toetsing, analyses, observaties en procesgerichte gesprekken worden leerlingen op basis van hun onderwijsbehoefte ingedeeld in instructiegroepen. In de instructiegroepen vindt op basis van leerdoel verdere differentiatie plaats.

Binnen de lessen maken de leerkrachten gebruik van het EDI model (expliciete directe instructie). Vertrekpunt is het doel van de les, vervolgens vindt de instructie plaats, begeleide inoefening, zelfstandige verwerking en evaluatie.

Door middel van (tussentijdse) evaluatie van schoolplan en opbrengsten wordt de voortgang gevolgd en waar nodig worden plannen bijgesteld. Alle teamleden worden betrokken bij deze evaluaties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor GOED onderwijs voor alle leerlingen. De scholen van WIJ de Venen hebben de ambitie inclusief onderwijs te bieden. Inclusief onderwijs streeft naar onderwijs waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, samen naar dezelfde school gaan en in dezelfde klassen zitten.

Inclusief onderwijs vraagt aanpassing van het onderwijs, de leerling hoeft zich niet aan te passen aan het systeem, de school hoeft zich niet aan te passen aan de leerling, maar we gaan samen op zoek naar een nieuwe manier.

Scholen zoeken naar mogelijkheden hoe het onderwijs wel kan voor leerlingen.

Leerlingen moeten in hun eigen dorp naar school kunnen, daarnaast hebben alle leerlingen recht op gelijke kansen. Het is van belang dat leerlingen samen kunnen leren en opgroeien, scholen staan aan de basis van een inclusieve samenleving.

De scholen van WIJ de Venen zijn bezig inclusief onderwijs vorm te geven.

Link naar uitgebreide versie

GOED onderwijs WIJ de Venen

Onze ambitie is om op al onze scholen GOED onderwijs te bieden. Dat betekent dat we al onze leerlingen de ruimte geven om te groeien, zich te ontwikkelen, te ervaren en te delen. Leerlingen leren niet alleen de basisvaardigheden, zoals rekenen, lezen en schrijven, maar we laten ze ook zien en ervaren hoe je die basisvaardigheden kunt gebruiken buiten het klaslokaal. GOED onderwijs draait niet alleen om meetbare prestaties, maar ook om ontwikkeling: leren = ontdekken. In ons onderwijs besteden we daarom ook veel aandacht aan mensen en meningen, aan diversiteit en samenwerking, aan maatschappelijke ontwikkelingen en actualiteiten. Om dat te stimuleren streven we ernaar dat op onze scholen alle kinderen welkom zijn: dat is goed voor onze school, voor de ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers en voor onze gemeenschap.

Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden.

Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs | Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl

Ondersteuningsstructuur

Om GOED onderwijs vorm te geven is werken scholen van WIJ de Venen vanuit een gezamenlijke ondersteuningsstructuur.

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren.

Link ondersteuningsstructuur

GOED onderwijs De Vaart

Wij verstevigen onze basiskwaliteit door:

- Gezamenlijk heldere afspraken te maken over het aanbod per vakgebied en deze vast te leggen in kwaliteitskaarten
- Onze professionaliteit te vergroten (op pedagogisch en didactisch gebied)
- De ondersteuningsroutes te beschrijven en actief na te leven, door de gehele school heen.
- Gericht gebruik te maken van de genoemde experts en (externe) ondersteuning op de verschillende vakgebieden.
- Vakgebieden zoveel als mogelijk betekenisvol aan te bieden en bij voorkeur in samenhang met elkaar.
- De doorgaande lijn te bewaken en te verstevigen binnen de units en tussen de units.

Wat is een samenwerkingsverband (SWV)?

Elke regio in Nederland heeft twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs: één voor basisonderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

In een SWV werken alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in het geven van Passend Onderwijs en/of Inclusief Onderwijs. Voor Samenwerkingsverband PO Rijnstreek (SWV Rijnstreek) gaat het om 53 basisscholen in de gemeenten Nieuwkoop, Alphen aan den Rijn (behalve de kern Boskoop) en Kaag en Braassem Oost (de kernen Hoogmade, Woubrugge, Rijnsaterwoude en Leimuiden).

Binnen het SWV maken schoolbesturen afspraken over het bieden van Passend en/of Inclusief Onderwijs en worden de financiële middelen voor deze extra onderwijsondersteuning verdeeld. Wanneer een leerling op de basisschool meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan nodigt de school -in overleg met ouders/verzorgers- de onderwijspecialist van het SWV uit om mee te denken. Een onderwijspecialist is onafhankelijk en onderzoekt samen met ouders/verzorgers en de school welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. In dat kader wordt ook bekeken wat er nodig is om de leerling zich (weer) optimaal te laten ontwikkelen. Soms is de beste plek dan een plek in het speciaal (basis-) onderwijs. Als dat zo is, geeft een onafhankelijke commissie van het SWV geeft hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring af. Hiermee kan de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs.

Passend en/of Inclusief Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat steeds meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Dát is de kern van passend en inclusief onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Afspraken over de ondersteuning

Binnen SWV Rijnstreek hebben de schoolbesturen gezamenlijk afspraken gemaakt over de ondersteuning die scholen sowieso aan leerlingen bieden. Dit heet de basisondersteuning. Deze ondersteuning hebben wij beschreven in het document **Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek**. Scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij uitvoering geven aan deze gemaakte afspraken. De manier waarop dit gedaan wordt, kan dus per school verschillen.

Website: <https://swvrijnstreek.nl>

Email: info@swvrijnstreek.nl

Telefoonnummer: 0172-418 759

Oudersteunpunt Rijnstreek

Heb je als ouder/verzorger vragen over Passend Onderwijs?

Dan kan je jouw vragen stellen aan school (leerkracht of intern begeleider), maar ook bij het Oudersteunpunt Rijnstreek. Het oudersteunpunt is onafhankelijk en informeert en steunt ouders/verzorgers in het proces van Passend Onderwijs. De ouderadviseur is er voor vragen, uitleg over de procedures en ook voor hulp bij het voorbereiden van een gesprek op school en/of een steuntje in de rug. De ouderadviseur luistert naar jouw vraag, jouw verhaal en denkt mee over de volgende stap.

Waarom doen we dit?

Voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids stelt het bevoegd gezag leerlingen in de gelegenheid op een door hen te bepalen wijze vrijelijk hun mening naar voren te brengen over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Het bevoegd gezag biedt leerlingen daartoe de ondersteuning die zij nodig hebben. Het bevoegd gezag beschrijft in de schoolgids op algemene wijze de inbreng van de leerlingen en de mate van invloed op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Het steunpunt heeft op basis van vragen over de nieuwe wet een pagina met verschillende documenten. Zie hiervoor: **Informatie over Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen' - Steunpunt Passend Onderwijs**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Leesspecialist
- iCoach
- Specialist jonge kind

De genoemde specialisten zijn in de meeste gevallen ook leerkracht op een unit en zetten hun expertise in op het gebied van ondersteuning voor collega's, opzetten van programma's, werken met kinderen met specifieke behoeften en het informeren van ouders.

De intern begeleiders (3 personen die ieder gekoppeld zijn aan één of twee units) hebben naast hun specialisme ook een algemeen coördinerende rol rond de zorg voor kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Naast de intern begeleiders hebben we ook twee gedragsspecialisten en een sociaal pedagogisch medewerker (vanuit CJG).

Deze personen begeleiden kinderen die extra sociaal emotionele ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast adviseren zij leerkrachten en ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleiders en de gedragsspecialist adviseren leerkrachten en werken met kinderen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakgerichtheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleiding heeft connectie met specialisten op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

-Structureel beter aansluiten op de onderwijsbehoeften van alle kinderen, dit doen we o.a. door te werken met instructiegroepen waarbij kinderen instructie krijgen op hun eigen niveau.

-Specialisme (door)ontwikkelen onder teamleden (gedrag, HB, taal/lezen en rekenen).

Wij streven naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat wij (school en de stichting) ernaar streven om alle kinderen uit Ter Aar binnen het reguliere onderwijs te houden. Ook vanuit het ministerie heeft iedere school in Nederland de opdracht om te zorgen dat alle kinderen binnen het reguliere onderwijs een plek krijgen.

Dit betekent dat er maatwerk geleverd zal gaan moeten worden en dat plaatsing op De Vaart mede afhankelijk is van de mogelijkheden.

Mogelijkheden op het gebied van kennis, ruimte, tijd en middelen bepalen of plaatsing haalbaar en verantwoord is.

Het gaat dan om kinderen die nu nog verwezen worden naar het (S)BO, met problematieken zoals:

-kinderen die cognitief beperkt zijn, maar wel sociaal emotioneel in staat zijn om zich binnen onze school te kunnen ontwikkelen.

-kinderen met een ASS (aan autisme verwante stoornis) of gedragsproblemen, waarbij ook geschikte ruimtes en begeleiding ingezet kunnen worden.

-kinderen met een fysieke en/of geestelijke beperking.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de scholen van WdV vinden we het belangrijk dat leerlingen actief meepraten over hun eigen schooltijd en de ondersteuning die zij krijgen. Dit is niet alleen een wettelijk hoorrecht, maar past ook bij onze visie op een veilige en inclusieve leeromgeving.

Meedenken over ondersteuning

Voordat we het schoolondersteuningsprofiel (de basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod) definitief vaststellen, vragen we onze leerlingen om hun mening. Dit doen we op een manier die past bij de leeftijd en de ontwikkeling van de kinderen, bijvoorbeeld via:

- De leerlingenraad
- Kring- en klasgesprekken
- Individuele gesprekjes (waarbij we zorgen voor passende begeleiding zodat ieder kind zich vrij voelt om te spreken)

De input van de leerlingen nemen we serieus mee in de uiteindelijke besluitvorming over ons ondersteuningsaanbod.

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, gaan we nog een stapje verder. Zij krijgen de kans om actief mee te denken over hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Juist door mét de leerling te praten in plaats van over de leerling, zorgen we ervoor dat de begeleiding optimaal aansluit bij hun specifieke behoeften, talenten en wensen.

Onze scholen maken op hun eigen locatie zichtbaar hoe de inbreng van de leerlingen dat schooljaar concreet heeft bijgedragen aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning. Zo werken we samen aan scholen waar iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt.

Extra informatie

Passend onderwijsaanbod

We willen vanuit een integraal onderwijsconcept ieder kind bieden wat het nodig heeft. Ons doel is goed onderwijs te bieden voor ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en met ruimte voor eigen leerstijlen en eigen talent.

Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften, leerlingen zijn niet gebaat bij een aanbod dat voor alle leerlingen gelijk is. In ons dagelijks onderwijs kunnen we, doordat we met unitonderwijs en flexibele niveaugroepen werken, al veel leerlingen van een passend onderwijsaanbod voorzien.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan een specifiek ondersteuningsaanbod bieden wij verschillende arrangementen.

arrangementen richten zich o.a. op:

- Leerlingen die verrijking nodig hebben
- Leerlingen met (een kans op) vertraagde taal- en/of leesontwikkeling
- Leerlingen met (een kans op) vertraagde rekenontwikkeling
- Leerlingen die op sociaal en/of emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben

Bewegingsonderwijs wordt aan groep 3 t/m 8 gegeven door vakleerkrachten van Beweegpartner. Het doel van beweegpartner is om ieder kind te laten bewegen binnen zijn of haar eigen natuurlijke bewegingsdrang. Bewegen met plezier staat centraal in uitdagende lessen met veel vrijheid. De fysieke gesteldheid van de kinderen wordt in kaart gebracht. Gekeken wordt naar conditie, basismotoriek, lichaamsbeheersing, sportief gedrag en inzet.

Wij bieden ook onderwijs aan leerlingen met beperkingen in gehoor, visus of andere lichamelijke beperkingen.

Daar waar geen pasklare oplossingen zijn, willen we maatwerk bieden en oplossingsgericht werken.

We kunnen, indien nodig, expertise inschakelen. Hiervoor zijn wij aangesloten bij het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Andere organisaties waar wij terecht kunnen zijn o.a. Educatieve Ambulante Dienst en Centrum Jeugd en Gezin .

Ook als ouder kunt u terecht bij deze organisaties, via [deze website](#) van het Samenwerkingsverband leest u meer over het ondersteunpunt voor ouders.

Regionale taalschool

Leerlingen die voor het eerst naar Nederland komen gaan binnen WIJ de Venen naar een Regionale taalschool.

De Regionale taalschool valt onder het bestuur van SCOPE scholengroep.

Hieronder staat kort beschreven over de Regionale taalschool:

De regionale taalschool is tot stand gekomen vanuit een samenwerking met onderwijsbesturen en drie gemeenten in de regio (Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop). Deze taalschool is bedoeld voor alle nieuwkomers. U kunt dan denken aan de kinderen asielzoekers, statushouders, vluchtelingen, arbeidsmigranten en andere kinderen in de basisschoolleeftijd die de Nederlandse taal niet spreken. Voorwaarde is dat zij nog geen jaar in Nederland wonen. Deze kinderen krijgen hier minimaal 3 maanden en maximaal 1 jaar fulltime taalonderwijs, zodat ze daarna in een reguliere school hun plekje kunnen vinden. Het bestuur van SCOPE Scholengroep verzorgt deze Regionale Taalschool. De kinderen stromen uiteindelijk uit naar scholen in het dorp waarin zij wonen en worden aangemeld bij een school (of een van de scholen) in het dorp waar ze wonen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons uitgangspunt is: pesten wordt niet geaccepteerd. Team en directie nemen daarin hun verantwoordelijkheid. Er wordt op pestproblematiek altijd actie ondernomen met de betreffende leerlingen/groep en indien nodig ouders erbij betrokken.

Klik voor meer informatie op de volgende linken :

[Het gedragsprotocol](#)

[Het sociaal veiligheidsplan van WIJ de Venen](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. De persoonlijke ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling zijn beide even belangrijk binnen ons onderwijs. Het ontwikkelen van zelfvertrouwen, respect voor elkaar, sociale omgangsvormen, zorg voor elkaar zijn vaardigheden die vanaf groep 1 tot en met 8 zijn opgenomen in ons onderwijsaanbod. Deze vaardigheden dragen bij om met elkaar te zorgen dat "pesten" geen voedingsbodem vindt. In groep 1-8 wordt wekelijks aandacht besteed aan de ontwikkeling van de sociale- en emotionele vaardigheden van onze leerlingen.

Hiervoor wordt o.a. de Kanjertraining ingezet. Omdat deze aanpak naar ons idee niet meer passend is voor met name de oudere leerling wordt onderzocht welke schoolbrede aanpak/methode rond sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) wel passend is. De verwachting is dat we deze nieuwe aanpak met ingang van schooljaar 2026-2027 in kunnen gaan zetten.

Buiten de inzet van een schoolbrede aanpak worden ook incidenteel andere middelen ingezet t.b.v. groepsvorming of specifieke behoeften van leerlingen. de methode Groepsgeluk is hier een voorbeeld van.

Wij besteden ook structureel aandacht aan het aanleren van samenwerkingsvaardigheden, door inzet van de methode Leskracht en coöperatieve werkvormen. Er wordt aandacht besteed aan relatie en seksualiteit middels het programma "Kriebels in je buik". Er worden, zoveel als mogelijk, onderdelen van dit programma gekoppeld aan de thema's vanuit het thematisch werken.

Naast de Enquête tool van Vensters zullen we ook observaties uitvoeren met de nieuwe SEO methode. De resultaten worden besproken in de groepsbespreking. Daar waar nodig wordt door de leerkracht een plan van aanpak opgesteld. De intern begeleiders en/of de gedragsspecialisten kunnen daarbij ondersteuning bieden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Ruud van Geene	directie.devaart@wijdevenen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Willemieke Kolman (intern)	w.kolman@wijdevenen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Evelyn Vis (intern)	e.vis@wijdevenen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn partners ieder met zijn eigen deskundigheid. Ouders en school streven hetzelfde doel na nl. "het belang van het kind in de context van de school". Vanuit dit gemeenschappelijk belang dragen beiden bij aan het welbevinden en het ontwikkelingsproces van het kind.

In onze communicatie met ouders staan onze waarden centraal, wij verwachten dat ouders deze waarden onderschrijven.

Team: Ouders en school werken als een team samen, gelijkwaardig aan elkaar, ieder vanuit zijn eigen rol.

Respect: We spreken op respectvolle toon en wijze

Open houding: We staan open voor elkaars mening en ideeën

Transparant: We zijn open en eerlijk naar elkaar

Samenhang: We zijn door het belang van het kind met elkaar verbonden

Een actieve bijdrage van ouders wordt zeer op prijs gesteld zowel in ondersteuning voor het eigen kind als bijdrage aan gemeenschappelijke activiteiten voor de gehele school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via:

- ouderportaal Social Schools en een schoolbrede nieuwsbrief
- de website www.devaart-teraar.nl
- de schoolgids

Digitale communicatie tussen school en ouders verloopt via Social Schools.

Social Schools biedt ouders ook de mogelijkheid om onderling te communiceren.

Persoonlijke contacten d.m.v.

- ouderavonden/kind-oudergesprekken/startgesprekken/portfoliogesprekken
- intakegesprekken bij nieuwe leerlingen
- informatiemoment/kennismaking nieuw schooljaar
- op afspraak
- informele ad hoc contacten (even binnenlopen na school)
- Inloophmomenten (enkele malen per jaar, vooraf aangekondigd in de nieuwsbrief)

Klachtenregeling

Indien er klachten zijn stellen wij het op prijs als u contact opneemt met de school (leerkracht of directie).

WIJ de Venen heeft een klachtenregeling, deze is [hier](#) te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van de ouders is geregeld via de Medezeggenschapsraad. De ouders zijn vertegenwoordigd door de oudergeleding binnen de MR. Op beleidsmatig gebied hebben zij een adviserende of instemmende rol afhankelijk van het onderwerp. In het statuut van de MR is vastgelegd op welke gebieden instemming of advisering wordt gevraagd.

De ouderraad stuurt werkgroepen aan. Iedere werkgroep organiseert één van de grote schoolactiviteiten. Werkgroepen bestaan uit ouders die zich aanmelden voor een werkgroep. Bij het uitvoeren van een activiteiten worden hulpouders gevraagd.

Incidenteel wordt een groepsouder aangesteld om te helpen bij het organiseren van activiteiten. In de meeste gevallen echter wordt een oproep geplaatst via ons ouderportaal zodat ouders zich in kunnen schrijven om te assisteren bij activiteiten.

Er is ook een aparte werkgroep fotografie, deze ouders zorgen ervoor dat er beeldmateriaal vastgelegd wordt bij alle activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag
- Bijdrage ouderportaal
- Pasen/lente

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast deze vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten krijgen ouders van leerlingen die in groep 8 zitten een extra factuur voor een aanvullende bijdrage voor het schoolkamp.

De ouderbijdrage wordt rond 1 oktober 2026 op de algemene ledenvergadering vastgesteld, mogelijk dat deze nog wijzigt.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Jaarlijks stelt de ouderraad een begroting op. Deze wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en gepubliceerd. Aan het eind van het jaar controleert een kascommissie de financiële boekhouding. Het exploitatieoverzicht wordt gepubliceerd.

Wilt u meer lezen over de wettelijke regels rond de ouderbijdrage, klik dan [hier](#)



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via het ouderportaal Social Schools kunnen ouders een melding versturen die bij de leerkracht terechtkomt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het ouderportaal Social Schools kunnen ouders een verlofaanvraag indienen die bij de directie terechtkomt.

De directie bepaalt of de aanvraag gehonoreerd kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school en binnen stichting WIJ de Venen willen we inclusiever onderwijs realiseren. Wij geloven dat ouders en school samen kunnen kijken naar kansen en mogelijkheden om kinderen thuis nabij onderwijs te geven, onderwijs in de eigen woonomgeving.

Voorziet u dat uw kind meer nodig heeft om in het basisonderwijs te kunnen ontwikkelen? Of wordt dit door betrokken externen geadviseerd? Onze deur staat open; neem contact op om samen te verkennen wat de mogelijkheden zijn.

Ouders kunnen hun kind aanmelden met behulp van het aanmeldingsformulier. Dit formulier staat op de website van de school: www.devaart-teraar.nl. Indien ouders verwachten dat hun kind extra ondersteuningsbehoefte heeft, wordt verwacht dat ze dit aangeven op het aanmeldingsformulier. Ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek om deze ondersteuningsbehoefte te bespreken en hoe de school hieraan kan voldoen.

Na ontvangst van het aanmeldformulier ontvangen ouders een ontvangstbevestiging.

Vier maanden voordat een kind vier jaar wordt, ontvangen ouders het inschrijfformulier. In de bevestiging van ontvangst van het inschrijfformulier staat dat de ouders acht weken voor de start uitgenodigd worden voor een intakegesprek, door de leerkracht bij wie het kind in de klas komt.

4.5 Privacy en verzekering

Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind en u, omdat uw kind bij ons is aangemeld of ingeschreven. Deze gegevens worden veilig opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem. Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Uw privacyrechten

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Privacyvoorkeuren

Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Onze school werkt met de app van Social Schools We kunnen hiermee veilig en besloten met elkaar communiceren. In deze app kunt u uw privacyvoorkeuren inzien en wijzigen.

Fotograferen en filmen in- en rond de school

De school wil een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Cameratoezicht

Rond onze school is sprake van cameratoezicht. Het doel van het cameratoezicht is het beveiligen van eigendommen en personen en het zo nodig onderbouwd aangifte kunnen doen van beveiligingsincidenten.

Privacyverklaring

Het bestuur heeft een privacyreglement opgesteld. Onze privacyverklaring, die u op onze website kunt vinden, geeft u een helder overzicht van de persoonsgegevens die wij verwerken, hoe wij daarmee omgaan en geeft ook aan waarom wij deze verzamelen.

Onze school maakt onderdeel uit van SPO WIJ de Venen. In de zin van de AVG is het College van Bestuur verwerkersverantwoordelijke. Meer informatie kunt u vinden op: <https://wijdevenen.nl/privacy>

Verzekering

SPO WIJ de Venen – het bevoegd gezag van onze school – heeft voor elke school een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in, dat een ieder (dus leerlingen, leerkrachten, maar ook vrijwilligers), die voor de school bezig is (op school maar ook op bijv. excursie) is verzekerd in geval van een ongeval. Deze verzekering is zgn. secundair, d.w.z. dat deze pas in werking treedt als de primaire verzekering (bijv. zorgverzekering) van betrokkene niet uitkeert.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van leerlingen worden dagelijks nauwkeurig gevolgd en gebruikt om het onderwijsaanbod vorm te geven. Het dagelijks werk, observaties, gesprekken met kinderen en het digitale werken met Snappet geven leerkrachten inzicht in waar kinderen staan in hun ontwikkeling.

Twee maal per schooljaar worden de kinderen van de groepen 3 t/m 8 getoetst m.b.v. Cito-toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met Kanvas. Kleuters worden in hun ontwikkeling gevolgd door het observatiesysteem KIJK. Hiermee volgen we de kinderen op langere termijn.

Deze tussentijdse resultaten worden geanalyseerd op basis van Data-Duiden-Doelen-Doen.

Data analyses vinden op school-, groeps-, en individueel niveau plaats. Wij hanteren daarbij een schoolstandaard waarin we ons streefdoelen hebben vastgelegd. Daarmee bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs.

Toetsdata krijgen betekenis door ze te verklaren: welk leerkrachthandelen heeft bijgedragen aan de resultaten?

Na het analyseren en bespreken van de resultaten kunnen nieuwe doelen worden gesteld, ook deze liggen op het gebied van leerkrachthandelen.

Te onderzoeken gebieden zijn:

- Leerstofdoelen
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Klassenmanagement
- Pedagogisch handelen
- Schoolklimaat

Vervolgens wordt gekeken welke acties voor welke kinderen nodig zijn om hun doelen voor de komende periode te kunnen gaan halen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

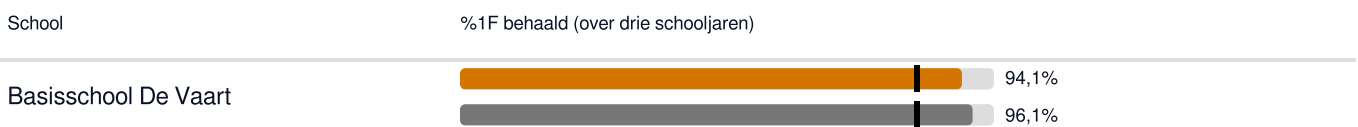
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

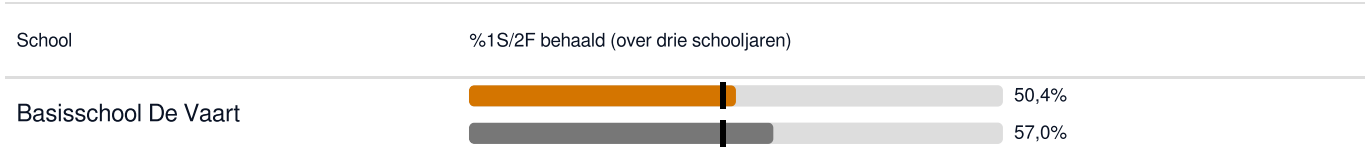
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



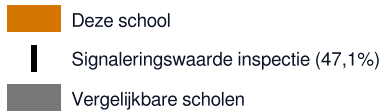
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

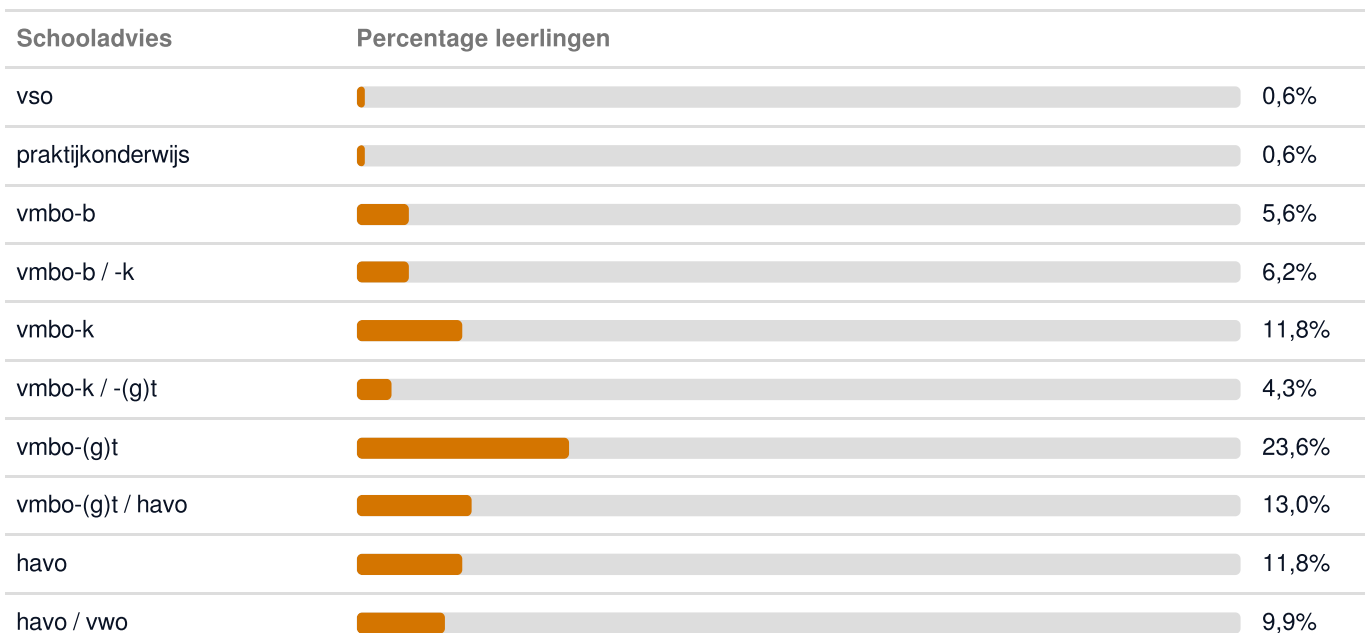
De adviezen voor Voortgezet Onderwijs worden zorgvuldig samengesteld en met ouders en kind besproken. We bereiden kinderen voor op het vervolgonderwijs door ze de kennis en de vaardigheden te leren die ze nodig hebben om met succes hun schoolloopbaan te kunnen vervolgen.

In het document "**Procedure PO-VO voor ouders**" staat o.a. het volgende beschreven:

- Uitgangspunten schooladvies
- Wettelijke regels
- Advisering
- Tijdslijn

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf kunnen zijn

Omzien naar de ander

Veiligheid

De Vaart is een samenwerkingsschool waar het samenleven wordt geoefend en kinderen worden ondersteund in hun ontwikkeling naar sociaal en verantwoordelijke burgers in een brede samenleving.

Onze leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Dat betekent dat ze zichzelf mogen zijn en daarbij rekening moeten houden met de belangen van de anderen om hen heen. Respect is dan ook een belangrijk kernwoord. Kinderen moeten zich veilig voelen op school met leerkrachten die hen vertrouwen schenken. We leren kinderen dat ze weerbaar mogen zijn en TROTS zijn op wie ze zijn en wat ze kunnen bereiken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Aan het begin van ieder jaar staan in de eerste drie weken van het schooljaar de groepsvormende weken centraal. In deze periode wordt expliciet aandacht besteed aan positieve groepsvorming, door middel van kennismakingspellen, samenwerkopdrachten, het opstellen van groepsregels en het aanleren van routines. Deze vormen de basis voor het realiseren van een goed groepsklimaat en groepsdynamiek voor de rest van het schooljaar.

Aan samenwerkingsvaardigheden wordt in de themagerichte methode Leskracht structureel aandacht besteedt. Ze zijn gegroepeerd rondom:

- omgangsvormen
- aandacht voor elkaar
- communiceren
- verantwoordelijkheid dragen
- doelgericht ondernemen
- optimale opbrengst

De Kanjermethode zet in op positief gericht gedrag. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

Met Kanjerlessen bereiken we de volgende doelen:

- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- De leerkracht wordt gerespecteerd
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op

Met behulp van de methode Kriebels in je buik worden lessen in weerbaarheid, relaties en seksualiteit gegeven.

6 Schooltijden en opvang

Hoe wordt vervanging geregeld bij verlof?

De Vaart valt binnen het bestuur van Wij de enen. Wij verwachten dat het lerarentekort ook in onze regio steeds meer merkbaar wordt. Er zijn op dit moment onvoldoende mensen beschikbaar om te vervangen in de vervangerspool en daarbuiten. Samen met onze collega-besturen werven we collega's voor de vervangerspool, we leiden via zij-instroomtrajecten nieuwe collega's op en we zoeken naar inventieve oplossingen binnen de scholen als er geen vervanger beschikbaar is. Maar we willen wel alvast aan u melden dat we verwachten dat er niet altijd inventieve oplossingen zijn: ook op onze scholen zullen we er niet aan ontkomen dat er af en toe echt niemand beschikbaar is en we als laatste maatregel van u vragen de leerlingen een dag thuis te houden. Binnen WIJ de Venen gelden ook afspraken voor alle scholen: afgesproken is dat directeuren en intern begeleiders (op hun reguliere werkdagen) niet als vervanging voor de groepen gaan. Zij hebben andere belangrijke taken binnen de school en komen daar bij een oplopend lerarentekort niet aan toe. Zij moeten beschikbaar blijven om te werken aan structurele oplossingen en voor het leiding geven en coachen van het team. Voor WIJ de Venen als geheel geldt dat we, in overleg met directeuren en in afstemming met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR, daarin is iedere school vertegenwoordigd) werken aan een plan rond het oplopende lerarentekort.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KC De Boomhut (Junis)** en **Stichting Kinderopvang Liemeer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KC De Boomhut (Junis)** en **Stichting Kinderopvang Liemeer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrije dagen en in de schoolvakanties kunnen ouders gebruik maken van de opvang van de kinderopvangorganisaties. De school informeert de kinderopvang over studiedagen of andere onvoorziene omstandigheden, zodat zij adequate opvang kan regelen.

Er is geen tussenschoolse opvang omdat wij werken met een vijf gelijke dagenrooster. De kinderen zijn van 8.30 tot 14.00 uur op school en lunchen in hun eigen groep.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Studiemiddag	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	25 november 2026	25 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedagen	29 januari 2027	01 februari 2027
Studiemiddag	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	14 mei 2027	14 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiemiddag	18 juni 2027	18 juni 2027
Studiedag	21 juni 2027	21 juni 2027
Studiedag	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Bij studiemiddagen zijn de leerlingen vanaf 11.30 uur vrij.
 Op de vrijdag voor de kerstvakantie (18-12-2026) zijn de leerlingen vanaf 12 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	dagelijks	op afspraak
intern begeleiding	dagelijks	op afspraak

Wij gaan uit van een laagdrempelige benadering voor de ouders voor leerkrachten en directie.

Een afspraak maken kan altijd via Social Schools, de mail of telefonisch.

Daarnaast heeft de directie een inloopspreekuur voor korte vragen en/of om een afspraak te maken.

Dit inloopspreekuur is iedere week op woensdag tussen 8.30 en 9.00 uur, u vindt ons in principe in ons kantoor op de eerste verdieping.