



## Gedragprotocol van De Vaart

### Inleiding

Pesten op scholen is een ingewikkeld probleem. Dat betekent dat scholen het serieus moeten aanpakken. Op De Vaart kiezen we voor een preventieve aanpak, deze aanpak is voor alle kinderen uit een groep of school bestemd en die individuele leerlingen niet stigmatiseert. Dit gedragsprotocol is ook opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind pest of wordt gepest en sluit aan op de Kanjermethode.

### Schoolafspraken en regels

Binnen de school werken we preventief aan een positief groepsklimaat. In een groep met een positieve groepssfeer komt pesten minder vaak voor. We maken daarbij gebruik van de aanpak van de Kanjermethode.



In iedere groep hangt een poster met de kanjerregels. Deze regels gebruiken we voor het aansturen van positief gericht gedrag. Op basis daarvan stelt iedere leerkracht aan het begin van het schooljaar met haar positief geformuleerde groepsregels op.

De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders. De leerkracht maakt in de uitvoering van de lessenreeks gebruik van een uitgebreide handleiding en een pedagogisch adviessysteem.

Met deze lessen wordt ieder jaar intensief gestart in iedere groep aan het begin van het schooljaar in de drie groepsvormende weken. De rest van het jaar zijn deze lessen een vast onderdeel in het rooster.

Met de Kanjertraining bereiken we de volgende doelen:

- De leerkracht wordt gerespecteerd;
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op;
- Leerlingen durven zichzelf te zijn;
- Leerlingen voelen zich veilig;
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken;
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen;
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Met behulp van onze methode Leskracht werken we structureel aan het ontwikkelen van samenwerkingsvaardigheden van onze leerlingen.

Met behulp van de methode Kriebels in je buik geven we lessen in weerbaarheid, relaties en seksualiteit.

### Grensoverschrijdend gedrag

Ondanks afspraken, gedragsregels en omgangsregels kan het zo zijn dat er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. Hiermee doelen wij op gedragingen in woord en daad die een negatieve invloed hebben op het veiligheidsgevoel van alle betrokkenen. Leerlingen die gedrag vertonen dat als grensoverschrijdend wordt ervaren, worden hierop aangesproken.

Onder onaanvaardbaar gedrag verstaan wij over het algemeen alle gedrag dat niet in overeenstemming is met de visie van onze school. Concreet zien wij het volgende gedrag als onaanvaardbaar of als niet sociaal:

- (digitaal)pesten
- bedreiging
- lichamelijk en/ of verbaal geweld
- agressie
- ongepaste grapjes
- discriminatie
- ongewenste intimiteiten
- uitdagende woordspelingen of lichaamshouding
- stelen
- vernieling
- schelden en vloeken
- arrogant en/ of respectloos gedrag
- aanhoudend storend gedrag tijdens het werken

Als een leerling zich niet houdt aan de algemeen positief gestelde gedragsregels, wordt het onaanvaardbaar gedrag bij de eerste overtreding in een persoonlijk gesprek met de leerling besproken op het niveau dat bij het kind past, zodat duidelijk wordt gemaakt welk gedrag niet wordt geaccepteerd en vooral welk gedrag we wel graag zouden zien.

Goed gedrag is een leerproces, kinderen (en volwassenen) maken daarbij fouten. Ze leren met vallen en opstaan. Kinderen hebben dan ook het recht om hierbij te worden begeleid en te worden opgevoed. Ouders hebben die opvoedingsplicht evenals leerkrachten.

Wij verzoeken ouders om zich ervan bewust te zijn, dat onze school een leeromgeving is. We leren kinderen iedere dag weer hoe we met elkaar omgaan. De gedragsregels van de school en een respectvolle omgang met elkaar zijn daarin belangrijk.

### **Pesten wordt niet getolereerd.**

**Definitie van pesten:** Een kind wordt gepest wanneer deze herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn gericht, en waarbij de macht ongelijk is verdeeld.

In de samenleving staan leren leven en overleven met elkaar verbonden. Een kind wat zich gepest voelt is aan het overleven. Het is normaal dat kinderen en ook volwassenen elkaar uitdagen. Dit heeft een functie, maakt je weerbaarder en leert je naar anderen te kijken en tussen anderen te leven. Er is geen harde lijn te trekken waar het normale uitdagen verandert in pesten. Wat voor de één als speels wordt ervaren, kan voor de ander bedreigend zijn.

Als er sprake is van pesten, dan is er veel meer aan de hand dan een pesterij tussen twee leerlingen. Pesten geeft een kind een sociaal onveilig gevoel wat in alles mee gaat. Juist dit gebied van sociale onveiligheid is voor omstanders moeilijk te peilen. Het wordt zichtbaar in het gedrag van het kind.

Pesten gebeurt in de regel vaak achter de rug van degene die kan ingrijpen, zoals een vader/moeder, juf of meester. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen school en ouders enerzijds en dat kinderen moet worden geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

De Kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de 'pester' niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen. En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn.

Cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten, zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep.

### Onze aanpak bij grensoverschrijdend gedrag en pesten

Toegespitst op het pestproblemen zetten we hoog in:

- We creëren een sfeer waarin pesten door het complete team eenduidig als ongewenst gedrag wordt aangemerkt;
- Als pestgedrag gemeld wordt, dan wordt er naar concrete gedragingen gevraagd;
- We onderkennen het belang dat er voor zowel slachtoffer als dader hulp geboden moet worden;
- We onderschrijven dat ook toeschouwers en "mede-weters" een rol in het proces vervullen;
- We luisteren begripvol, nemen daar de tijd voor en staan open voor ideeën van de kinderen;
- We zijn steunend en hulpvaardig. Het is bijvoorbeeld belangrijk dat je zorgt dat de kinderen merken dat je hun medestander bent, we laten ze niet in de kou staan en helpen de groep goede oplossingen te vinden.
- We stellen grenzen: Zero Tolerance.
- Niet alle kinderen hoeven vriendjes te worden van elkaar en bij elkaar over de vloer te komen, maar elkaar de ruimte geven te mogen zijn wie je bent verheffen we tot levenskunst!

Onze school wil een plek zijn waar iedereen zichzelf kan en mag zijn.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet en borgt gemaakte afspraken. Wij kiezen daarmee voor een oplossingsgerichte aanpak en niet voor een wraakgerichte aanpak (vormen van bedreiging) of een zeurgerichte aanpak (directe en indirecte kwaadsprekerij).

Conflicten worden in de eerste instantie opgepakt door de leerkracht. Mocht dit onvoldoende effect hebben dan wordt door de leerkracht en/of de ouder de hulp van de coördinator sociale veiligheid ingeroepen.

### Wat kunnen ouders doen:

Neem uw kind serieus. Vraag naar de feiten. Mocht dit aanleiding geven tot vragen of zorgen ga dan in gesprek met de leerkracht.

In het gesprek kan het verhaal van het kind in de context worden geplaatst.

En van daaruit kan zo nodig het vervolg worden bepaald.

Wat we van u als ouders verwachten is dat u zich solidair toont met de genomen maatregelen, omdat ze weloverwogen tot stand zijn gekomen. We hebben maar één doel voor ogen: het conflict oplossen door met elkaar de verantwoordelijkheid te nemen en zo weer een veilige leeromgeving te creëren voor uw kind.

Gedeelde zorg voor uw kind staat centraal!

