

Schoolondersteuningsprofiel



Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- Bezoekadres: Beverlanderhof 28, 2461 BT, Ter Aar
- Brinnummer: 07TH
- Identiteit van de school: Samenwerkingsschool
- Bestuur: SPO WIJ de Venen
- Directeur: Marijke Kieboom en Ruud van Geene
- Intern begeleiders: Petra Nottelmann, Marina Wijffe en Carola den Houdijker
- Aantal leerlingen / jaar (oktober): 501 op 1 oktober 2023

Missie en visie van de school

versie 01-08-2023

We willen vanuit één integraal onderwijsconcept ieder kind bieden wat het nodig heeft. Onze collectieve ambitie in onderwijs luidt: *“Goed onderwijs voor ieder kind!”*

- Ons doel is goed onderwijs te bieden voor ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en met ruimte voor eigen leerstijlen en eigen talent.
- Ons onderwijs biedt een stevige basis voor taal, lezen en rekenen, met doorlopende leerlijnen als uitgangspunt.
- Ons onderwijs is toekomstbestendig met eigenaarschap bij leerlingen, waarbij plezierig ontwikkelen, samenwerken, samen werken, zelfstandigheid en zelfvertrouwen belangrijke kenmerken zijn en het ontwikkelen van vaardigheden van de 21^{ste} eeuw.
- Ons onderwijsaanbod vindt plaats vanuit het systeemdenken met duidelijke verbindingen tussen de aangeboden lesstof onderling en het dagelijks leven. De school gaat naar buiten, buiten komt in de school. Ons onderwijs sluit aan bij actualiteiten, is betekenisvol, themagericht en voorziet in brede ontwikkeling.
- Ons onderwijs biedt ruimte, rust en regelmaat en komt tegemoet aan de bewegingsbehoefte van kinderen. Kernwoorden voor ons onderwijs én het IKC Ter Aar zijn dan ook: Buiten – Ruimte – Bewegen.
- In ons onderwijs worden media- en ICT- mogelijkheden stevig ingezet als ondersteunend middel.

We bieden een breed gevarieerd aanbod van werkvormen en activiteiten, waarin we in een passend aanbod recht doen aan ieder kind, aan zorgkinderen, aan kinderen met een diagnose hoogbegaafdheid en aan alles daartussen. Ons integraal zorgprofiel sluit hierbij aan, inclusief onze *“grenzen in zorg”* en de extra ondersteuning voor leerlingen met uiteenlopende capaciteiten. Ons onderwijs organiseren we zowel binnen de basisgroepen (*“inclusief waar mogelijk”*) als aparte (kleine) groepen (*“exclusief waar nodig”*).

In het nieuwe schoolgebouw gaan we werken met

- Twee onderbouwunits (met groepen 1/2)
- Eén middenbouwunit (met groepen 3/4)
- Twee bovenbouwunits (met groepen 5/6 en 7/8)

De onderbouw is over twee units met ieder drie basisgroepen verdeeld, zodat het aantal kinderen binnen een unit overzichtelijk blijft. Binnen de unit heeft iedere groep een eigen groepsleerkracht en een vaste kringplek. In deze unit, met een gevarieerde en uitdagende leeromgeving, leren kinderen vanuit spel en beweging.

Op de middenbouwunit wordt gestart met meer methodisch onderwijs. Daarnaast is er nog veel ruimte voor lerend en onderzoekend spel. Spel om van te leren en spel om dat wat je geleerd hebt toe te kunnen passen. Het thematisch werken vanuit de onderbouw wordt in deze bouw voortgezet.

In de bovenbouwunit wordt verder gewerkt aan een stevige basis voor taal, lezen en rekenen. De wereld oriënterende vakken worden thematisch aangeboden vanuit het concept van onderzoekend leren.

Op de midden- en bovenbouwunits heeft iedere basisgroep een vaste leerkracht en een groepsruimte. Met hun eigen groepsruimte als basis, maken leerlingen ook gebruik van andere beschikbare instructie- en werkplekken. Er zijn instructieplekken voor grotere en kleinere groepen. Ook de werkplekken bieden variatie, zodat de instructie- en werkplekken passend gekozen kunnen worden bij de activiteit en onderwijsbehoeften.

Door te kiezen voor deze unitindeling, gemengde basisgroepen en gevarieerde instructie- en werkplekken zien we kansen om onze uitgangspunten van de koersnotitie te realiseren: goed onderwijs voor ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en met ruimte voor eigen talenten. Doorlopende leerlijnen taal, rekenen en lezen, ontwikkelen van vaardigheden van de 21^e eeuw en een betekenisvol lesaanbod vormen de inhoudelijke basis. In de organisatie van het onderwijs kiezen we voor afwisselende werkvormen, samenwerken, leren van elkaar, groepsdoorbroken werken, afgestemde instructie in grotere of juist kleinere groepen en het werken met ontwikkelingsgelijken. Leerkrachten delen verantwoordelijkheid en geven

instructies en begeleiding aan diverse verschillend samengestelde grote en kleine groepen. We benutten de expertise van leerkrachten door te werken met specialisten en generalisten.

We bieden keuzemogelijkheden door gebruik te maken van leerpleinen en het werken in ateliers. Wij zetten onderwijsmethodes in waarbij *“begeleidend spelend en ontdekkend leren”* centraal staat. Ons schoolgebouw is multifunctioneel met ruimtes die qua oppervlakte flexibel te gebruiken zijn: specifieke ruimtes die rust bieden, (buiten)ruimte die uitnodigt voor de meervoudige intelligenties, ondersteuningsruimten.

We vinden het belangrijk dat onze gezamenlijke visie op kinderen in een *“IKC met 6 O’s”* (*onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling, ontspanning en ontmoeting*), wordt gedragen door alle kernpartners in het IKC (het basisonderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en buitenschoolse opvang).

Basisondersteuning binnen de school

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet wel/niet aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien ‘niet’ is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn:

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en ICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/ schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	

Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	
Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:
- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	x
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	x
De school hanteert een pestprotocol.	x
De school hanteert een dyslexieprotocol.	x
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	x
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (veiligheid op school rijksoverheid tekst).	x
De school hanteert een protocol medisch handelen.	x
De school heeft een sociaal pedagogisch begeleider tot hun beschikking (bekostigd vanuit onderwijssubsidie en in dienst van het JGT)	x

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Ons schoolbestuur, WIJ de Venen, heeft een gezamenlijke ondersteuningsstructuur ontwikkeld die erop gericht is dat de middelen voor extra ondersteuning terechtkomen bij leerlingen die het ook daadwerkelijk nodig hebben. De inzet van extra ondersteuning is gericht op preventief en proactief handelen (handelingsgericht). De ondersteuningsstructuur biedt een sluitend vangnet om een helder beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De ondersteuningsstructuur is uitgewerkt in stappen en stimuleert planmatig en handelingsgericht werken op school en op bestuursniveau. De stappen binnen de ondersteuningsstructuur volgen elkaar logisch op en zijn cyclisch. Aan de uitvoering van deze gezamenlijke ondersteuningsstructuur wordt vormgegeven door ons bovenschools netwerk van intern begeleiders. Zij bespreken met elkaar de aanvragen, gaan in dialoog om elkaar verder te helpen zodat de leerling de beste ondersteuning krijgt en zij evalueren met elkaar de effecten van de extra inzet.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school/schoolbestuur

- Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:
 - Ondersteuning cognitieve achterstand (moeilijk lerend): kleine groep (o.a DOE klas) of individueel
 - Ondersteuning begaafde leerlingen: Verrijkings-verdiepingsarrangement
 - Ondersteuning gedragsproblematiek: individuele ondersteuning/trajecten
 - Ondersteuning leerling met beperking

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school/schoolbestuur

- Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:
 - Indien het kind specifieke ondersteuning nodig heeft waarvoor het specialisme en/of draagvlak niet aanwezig is of in te zetten is van buitenaf, zullen wij een passende onderwijsplek zoeken buiten onze school.
 - Indien er sprake is van onvoldoende welbevinden en betrokkenheid van het kind waarbij zijn ontwikkeling terugloopt en er sprake is van onveiligheid voor het kind zelf en zijn omgeving.
 - Indien er sprake is van lichamelijke beperkingen waarvoor het gebouw niet geschikt is of niet over de juiste voorzieningen beschikt.
 - Indien er sprake is van licht of ernstig verstandelijke beperkingen (lvb) waarvoor wij niet de adequate begeleiding kunnen geven door het ontbreken van expertise en/of middelen.

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

- De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:
 - Structureel beter aansluiten op de onderwijsbehoeften van alle kinderen door met niveaus op basis van instructiebehoeften te werken
 - Specialisme ontwikkelen onder teamleden (gedrag, HB, taal (m.n. leesonderwijs) en bewegend leren)

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

- De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:
 - Passend onderwijs bieden (binnen de eigen jaargroep) aan leerlingen die cognitief beperkt zijn, maar wel sociaal emotioneel in staat zijn om zich binnen onze school te kunnen ontwikkelen
 - Passend onderwijs bieden aan leerlingen met een ASS of gedragsproblemen, waarbij ook geschikte ruimtes en begeleiding ingezet kan worden
 - Passend onderwijs bieden aan leerlingen met een fysieke en/of geestelijke beperking, mits er sprake is van ontwikkeling en haalbaarheid voor het team en de omgeving

Plan ter realisering ambities

- Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:
 - Realisatie wordt per geval besproken en beoordeeld
 - Teamleden volgen scholing op het gebied van gedrag, leesbevordering en bewegend leren
 - Deze plannen passen binnen de ambities zoals gesteld in het schoolplan
- Dit betekent voor het leerkrachtenteam:
 - Specialisaties ontwikkelen
 - Opnemen van activiteiten in het rooster, gericht op bovenstaande ambities
 - Delen van ervaringen en kennis (op unit- en schoolniveau)
 - Kijken naar mogelijkheden en niet naar onmogelijkheden